**Технологическая карта урока № 26**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2 «а», «б».

**Тема урока: Спортивные игры**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** системно-деятельностный.

**Уровень подготовленности класса:** высокий.

**Цели:**

**развивающий аспект -  развитие способностей к логическому изложению мыслей, формирование общеучебных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать);**

**воспитательный аспект - воспитание положительного отношения к спорту, уважения к собеседнику;**

**учебный аспект: активизация лексического материала в устной речи, совершенствование  орфографических и произносительных навыков, развивать умения и навыки устной речи:**

**– учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;**

**– учить рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: I can’t … .;**

**– учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you …?**

**– учить приглашать собеседника принятьу частие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let’s …!**

**Познакомить с согласной буквой Zz.**

**Оборудование: Базовый учебник: «Enjoy English» («Английский с удовольствием») М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012 год издания.**

**Раздаточный материал для групповой работы, презентация по теме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Содержание урока** | | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | | **Результат взаймодействия (сотрудничества)** | **Средства обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Мотивационно-вступительная часть (2 мин)*** | | | | | | | | |
| Подготовить учащихся к работе на уроке, к речевому общению на иностранном языке | **А. приветствие учителя**  - *Good morning, children!*  **Б. организует диалог между учащимися**  *Поприветствуйте друг друга и спросите как дела*  **В. обсуждение с учащимися темы урока** | Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге, приветствуя друг друга  *- Hello, …!*  *- Hello,…!*  *- How are you?*  *- I’m fine, thank you.*  Глядя на слайд презентации, где отображено название темы на английском языке, а также представлены тематические иллюстрации, учащиеся озвучивают предположения о том, какой теме будет посвящен урок, и чем они будут заниматься в процессе урока | Фронтальная работа, работа в парах | **Личностные -** формирование интереса к изучаемой теме, мотивации к учению, умений адаптироваться в коммуникативных ситуациях  **Коммуникативные -** участвовать в диалоге, слушать и понимать других | | Уважительное отношение к учителю, одноклассникам, проявление интереса к теме урока | Мультимедийное приложение (презентация- слайд2) |  |
| ***Операционно-познавательная часть(38 мин)*** | | | | | | | | |
| Совершенствование произносительных навыков, фонетическая отработка звуков  Повторение лексического материала  Активизация лексического материала по теме в устной речи  Введение графического образа буквы, ее значение  Закрепление знаний | **Фонетическая разминка:** *Артисты нашего театра занимаются разными видами спорта. Но больше всех любит заниматься спортом Трикки. Вместе с Томом он играет в настольный теннис.*  *Теннисный мяч весело прыгает на столе: d-t d-t - tennis, table , table tennis. Алису Трикки научил играть в бадминтон.*  *Алиса очень старается и, когда ударяет по воланчику, произносит: -bad, badminton.*  *Но больше всего артисты театра любят играть в футбол и баскетбол.*  *Клоун Том предпочитает болеть за своих друзей.*  *Наблюдая за игрой товарищей, он громко кричит: -- ball, football, basketball.*  *Иногда он произносит: -basket basketball.*  *Иногда кричит:- - my, bye, bike, ride, ride a bike, - skate, play, table, table tennis. Когда Том начинает кричать очень громко, другие болельщики ему говорят сhess.*  **Речевая зарядка**  Игра «Цепочка».  Первому участнику задает вопрос учитель  *Can you run?*  **Аудирование**  *Open your books, please!*  *Откройте учебники на стр 47, упр 1*  *Послушайте как хвастается клоун Том*  **Физкультминутка**  **Монологическая речь**  *А теперь посмотрите на еще одну картинку.(слайд 12) Что вы на ней видите?*  *Это все забыл в спортзале Тим.*  *Какими видами спорта увлекается он?*  *Расскажите, что он умеет делать*  Делит учащихся на группы и предлагает провести каждому интервью и узнать какими видами спорта они занимаются, заполняют таблицу в рабочей тетради упр 4 с 24  Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран и назвать буквы, которые были пропущены в алфавите  **Песенка ABC**  **Введение буквы Zz,** учитель знакомит с название буквы, с ее графическим образом  **We go, we go,**  **we go to the zoo!**  **We can see a tiger**  **and a zebra, too.**  Учитель объясняет задание и дает возможность выбора наиболее понравившегося задания | Учащиеся повторяют за учителем звуки, предлагают слова, содержащие эти звуки  *d-t d-t - tennis, table , table tennis.*  *-bad, badminton.*  *--ball, football, basketball.*  ***-****basket basketball.*  *my, bye, bike, ride, ride a bike, - skate, play, table, table tennis.*    *сhess.*  Ученик отвечает на вопрос учителя  ***Yes, I can.***  И задает вопрос следующему ученику, используя картинку на слайде презентации  ***Can you skate?***  Слушают рассказ Тома, затем глядя на иллюстрации рассказывают, что он умеет или не умеет делать, используя конструкции  *Tom can skip and ski.*  *Tom cannot skate and ride a bike*  Учащиеся поют песенку, сопровождая слова действиями  Учащиеся отвечают (спортивный инвентарь)  *Бег, футбол, баскетбол, теннис.*  Учащиеся рассказывают, опираясь на иллюстрации на слайде  *Tim can run.*  *Tim can play football and basketball.*  *Tim can play tennis.*  Учащиеся работают в группах, задают друг другу вопросы и заполняют таблицу в рабочей тетради упр 4 с 24  ***Can you play table tennis?***  ***Yes, I can.***  ***No, I cannot.***  Учащиеся называют пропущенные буквы и отмечают, что последняя буква для них новая, и с ней нужно познакомиться  Учащиеся отрабатывают графическое написание буквы в тетрадях, а также предполагают какой звук может давать эта буква, находят слова с изученной буквой  **We go, we go,**  **we go to the zoo!**  **We can see a tiger**  **and a zebra, too.**  Учащиеся делятся на группы и выбирают задания, одна группа должна необычно нарисовать букву Zz и рассказать, почему они ее так изобразили.  Другая группа должна раскрасить букву и придумать про нее рассказ | Коллективная работа, частично-поисковый метод,  Работа в группах, в парах  Коллективные, игровые  репродуктивный  Частично-поисковые  репродуктивный  Групповая работа, коллективная  Объяснительно-иллюстративный  Групповая работа | **Познавательные**  - увеличение  словарного  запаса  - умение классифицировать и обобщать  - знание грамматических основ построения предложения  **Регулятивные**  -способность решать проблемные ситуации и принимать решения  - применять знакомый языковой материл в речевой ситуации  **Коммуникативные**  - умение восприним. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);  - умение задавать вопросы;  - умение использовать речевые средства для решения коммуни-кативных задач.  **Личностные**  - уважение личности (доброжелательное отношение к окружаю-щим);  - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | | Фонетическая отработка звуков, участие в создании сказки  Повторение лексики по теме, настрой на иноязычное общение  Понимание иноязычной речи  Монологическое высказывание со зрительной опорой  Активизация лексического материала по теме в устной речи  Запоминание графического образа, названия буквы | Игра  Игра, мультимедийное приложение (презентация- слайд 3-11)  Аудиоприложение к учебнику, слайд 12  Видео к уроку  Слайд 13  Слайд 14  Видео «АВС»  Слайд 15  Слайд 16  Раздаточный материал |  |
| ***Рефлексивно-оценочная часть (5 мин)*** | | | | | | | | |
| Подведение итогов работы учащихся на уроке  объективная оценка своей работы, работы товарищей, ориентация на самоанализ и самоконтроль результата | **Подведение итогов урока**  ***Давайте вспомним чем мы занимались на уроке***  **Рефлексия, самоконтроль**  Наш урок подходит к концу, давайте посмотрим как мы с вами сегодня поработали  Выставление оценок  Объяснение домашнего задания  Закончить задания в группах, выполнить упр 1,2 с 23 в рабочей тетради  *The lesson is over.*  *Good bye!* | Учащиеся высказываются о том, что делали на уроке  -повторяли слова,  - рассказывали о том, кто что умеет делать,  - спрашивали друг друга о том, чем умеют заниматься  - пели песню и т.д.  Описание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\bOX9o.jpgученик оценивает свою работу на отлично, он был активен, не допускал ошибок  Описание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\x_8af64f0f.jpgученик оценивает себя удовлетворительно, был достаточно активен, допускал незначительные ошибки  Описание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\cloud-and-rain-icon.pngученик оценивает себя неудовлетворительно, был неактивен, допускал много ошибок  Остальные учащиеся участвуют в выставлении оценок, дают оценку и характеристику работы на уроке, отмечают наиболее активных и пассивных, дают комментарии  Учащиеся дают предположения о том, какие оценки они могут получить  Учащиеся записывают задание, и высказывают предположения о том, что необходимо сделать  *Good bye!* | Рефлексия  Объяснительно-иллюстративный | | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.  **Регулятивные -** рефлексия. Самоконтроль  **Познавательные** - умение ориентироваться в своей системе знаний | оценка своей работы, работы товарищей, самоанализ и самоконтроль | Слайд 17  Раздаточный материалОписание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\700.gif  Слайд 18 |  |