**Технологическая карта урока № 26**

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 2 «а», «б».

**Тема урока: Спортивные игры**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Метод обучения:** системно-деятельностный.

**Уровень подготовленности класса:** высокий.

**Цели:**

**развивающий аспект -  развитие способностей к логическому изложению мыслей, формирование общеучебных умений и навыков (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать);**

**воспитательный аспект - воспитание положительного отношения к спорту, уважения к собеседнику;**

**учебный аспект: активизация лексического материала в устной речи, совершенствование  орфографических и произносительных навыков, развивать умения и навыки устной речи:**

**– учить понимать на слух короткий текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале;**

**– учить рассказывать, что ты умеешь (не умеешь) делать, используя речевой образец: I can’t … .;**

**– учить вести диалог-расспрос, используя вопрос: Can you …?**

**– учить приглашать собеседника принятьу частие в совместной деятельности, используя речевой образец: Let’s …!**

**Познакомить с согласной буквой Zz.**

**Оборудование: Базовый учебник: «Enjoy English» («Английский с удовольствием») М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2012 год издания.**

**Раздаточный материал для групповой работы, презентация по теме**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Содержание урока** | **Используемые методы, приемы, формы** | **Формируемые УУД** | **Результат взаймодействия (сотрудничества)** | **Средства обучения** | **Примечания** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| ***Мотивационно-вступительная часть (2 мин)*** |
| Подготовить учащихся к работе на уроке, к речевому общению на иностранном языке | **А. приветствие учителя**- *Good morning, children!***Б. организует диалог между учащимися***Поприветствуйте друг друга и спросите как дела***В. обсуждение с учащимися темы урока** | Отвечают на приветствие учителя. Участвуют в диалоге, приветствуя друг друга*- Hello, …!* *- Hello,…!**- How are you?**- I’m fine, thank you.*Глядя на слайд презентации, где отображено название темы на английском языке, а также представлены тематические иллюстрации, учащиеся озвучивают предположения о том, какой теме будет посвящен урок, и чем они будут заниматься в процессе урока | Фронтальная работа, работа в парах | **Личностные -** формирование интереса к изучаемой теме, мотивации к учению, умений адаптироваться в коммуникативных ситуациях**Коммуникативные -** участвовать в диалоге, слушать и понимать других | Уважительное отношение к учителю, одноклассникам, проявление интереса к теме урока | Мультимедийное приложение (презентация- слайд2) |  |
| ***Операционно-познавательная часть(38 мин)*** |
| Совершенствование произносительных навыков, фонетическая отработка звуковПовторение лексического материалаАктивизация лексического материала по теме в устной речиВведение графического образа буквы, ее значениеЗакрепление знаний | **Фонетическая разминка:** *Артисты нашего театра занимаются разными видами спорта. Но больше всех любит заниматься спортом Трикки. Вместе с Томом он играет в настольный теннис.* *Теннисный мяч весело прыгает на столе: d-t d-t - tennis, table , table tennis. Алису Трикки научил играть в бадминтон.* *Алиса очень старается и, когда ударяет по воланчику, произносит: -bad, badminton.**Но больше всего артисты театра любят играть в футбол и баскетбол.* *Клоун Том предпочитает болеть за своих друзей.* *Наблюдая за игрой товарищей, он громко кричит: -- ball, football, basketball.* *Иногда он произносит: -basket basketball.* *Иногда кричит:- - my, bye, bike, ride, ride a bike, - skate, play, table, table tennis. Когда Том начинает кричать очень громко, другие болельщики ему говорят сhess.***Речевая зарядка**Игра «Цепочка».Первому участнику задает вопрос учитель *Can you run?***Аудирование** *Open your books, please!* *Откройте учебники на стр 47, упр 1**Послушайте как хвастается клоун Том* **Физкультминутка****Монологическая речь***А теперь посмотрите на еще одну картинку.(слайд 12) Что вы на ней видите?**Это все забыл в спортзале Тим.**Какими видами спорта увлекается он?**Расскажите, что он умеет делать*Делит учащихся на группы и предлагает провести каждому интервью и узнать какими видами спорта они занимаются, заполняют таблицу в рабочей тетради упр 4 с 24Учитель предлагает учащимся посмотреть на экран и назвать буквы, которые были пропущены в алфавите**Песенка ABC****Введение буквы Zz,** учитель знакомит с название буквы, с ее графическим образом**We go, we go,** **we go to the zoo!****We can see a tiger** **and a zebra, too.**Учитель объясняет задание и дает возможность выбора наиболее понравившегося задания | Учащиеся повторяют за учителем звуки, предлагают слова, содержащие эти звуки*d-t d-t - tennis, table , table tennis.**-bad, badminton.**--ball, football, basketball.* ***-****basket basketball.* *my, bye, bike, ride, ride a bike, - skate, play, table, table tennis.* *сhess.* Ученик отвечает на вопрос учителя ***Yes, I can.***И задает вопрос следующему ученику, используя картинку на слайде презентации***Can you skate?***Слушают рассказ Тома, затем глядя на иллюстрации рассказывают, что он умеет или не умеет делать, используя конструкции *Tom can skip and ski.**Tom cannot skate and ride a bike*Учащиеся поют песенку, сопровождая слова действиямиУчащиеся отвечают (спортивный инвентарь)*Бег, футбол, баскетбол, теннис.*Учащиеся рассказывают, опираясь на иллюстрации на слайде*Tim can run.**Tim can play football and basketball.**Tim can play tennis.*Учащиеся работают в группах, задают друг другу вопросы и заполняют таблицу в рабочей тетради упр 4 с 24***Can you play table tennis?******Yes, I can.******No, I cannot.***Учащиеся называют пропущенные буквы и отмечают, что последняя буква для них новая, и с ней нужно познакомитьсяУчащиеся отрабатывают графическое написание буквы в тетрадях, а также предполагают какой звук может давать эта буква, находят слова с изученной буквой**We go, we go,** **we go to the zoo!****We can see a tiger** **and a zebra, too.**Учащиеся делятся на группы и выбирают задания, одна группа должна необычно нарисовать букву Zz и рассказать, почему они ее так изобразили. Другая группа должна раскрасить букву и придумать про нее рассказ | Коллективная работа, частично-поисковый метод,Работа в группах, в парахКоллективные, игровыерепродуктивныйЧастично-поисковыерепродуктивныйГрупповая работа, коллективнаяОбъяснительно-иллюстративныйГрупповая работа | **Познавательные**- увеличение словарного запаса - умение классифицировать и обобщать- знание грамматических основ построения предложения**Регулятивные**-способность решать проблемные ситуации и принимать решения- применять знакомый языковой материл в речевой ситуации**Коммуникативные**- умение восприним. иноязычную речь на слух (речь учителя, ученика, диктора);- умение задавать вопросы;- умение использовать речевые средства для решения коммуни-кативных задач.**Личностные**- уважение личности (доброжелательное отношение к окружаю-щим);- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. | Фонетическая отработка звуков, участие в создании сказкиПовторение лексики по теме, настрой на иноязычное общениеПонимание иноязычной речиМонологическое высказывание со зрительной опоройАктивизация лексического материала по теме в устной речиЗапоминание графического образа, названия буквы | ИграИгра, мультимедийное приложение (презентация- слайд 3-11)Аудиоприложение к учебнику, слайд 12Видео к урокуСлайд 13Слайд 14Видео «АВС»Слайд 15Слайд 16Раздаточный материал |  |
| ***Рефлексивно-оценочная часть (5 мин)*** |
| Подведение итогов работы учащихся на урокеобъективная оценка своей работы, работы товарищей, ориентация на самоанализ и самоконтроль результата | **Подведение итогов урока*****Давайте вспомним чем мы занимались на уроке*****Рефлексия, самоконтроль**Наш урок подходит к концу, давайте посмотрим как мы с вами сегодня поработалиВыставление оценокОбъяснение домашнего заданияЗакончить задания в группах, выполнить упр 1,2 с 23 в рабочей тетради*The lesson is over.* *Good bye!* | Учащиеся высказываются о том, что делали на уроке-повторяли слова,- рассказывали о том, кто что умеет делать,- спрашивали друг друга о том, чем умеют заниматься- пели песню и т.д.Описание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\bOX9o.jpgученик оценивает свою работу на отлично, он был активен, не допускал ошибокОписание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\x_8af64f0f.jpgученик оценивает себя удовлетворительно, был достаточно активен, допускал незначительные ошибкиОписание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\cloud-and-rain-icon.pngученик оценивает себя неудовлетворительно, был неактивен, допускал много ошибокОстальные учащиеся участвуют в выставлении оценок, дают оценку и характеристику работы на уроке, отмечают наиболее активных и пассивных, дают комментарииУчащиеся дают предположения о том, какие оценки они могут получитьУчащиеся записывают задание, и высказывают предположения о том, что необходимо сделать*Good bye!* | РефлексияОбъяснительно-иллюстративный | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные -** рефлексия. Самоконтроль**Познавательные** - умение ориентироваться в своей системе знаний | оценка своей работы, работы товарищей, самоанализ и самоконтроль  | Слайд 17Раздаточный материалОписание: C:\Users\Olga\Desktop\для конкурса\700.gifСлайд 18 |  |