Утверждаю

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Т.С.Коробовцева.

ПРОГРАММА

культурологического воспитания учащихся

на 2011-2014 учебные годы

Принята на заседании

Педагогического совета

30.08.2011, протокол №1.

**Паспорт программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Программа культурологического воспитания учащихся на 2011-2014 учебные годы**  **МОУ СОШ №2.** |
| **Сроки реализации:** | **2011-2014 учебные годы** |
| **Исполнители** | **Педагоги, учащиеся 1 – 11 классов, родители МОУ «Сош №2»** |
| **Законодательная база для разработки программы:** | **Закон «Об образовании Российской Федерации»;**  **Конституция Российской Федерации;**  **Концепция модернизации образования;** |
| **Полное название учебного учреждения** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2**  **г. Ртищево Саратовской области»** |
| **Адрес школы** | **Саратовская область,**  **г. Ртищево,**  **улица Советская, д.30** |
| **Организационно – правовая форма** | **Муниципальное образовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 2**  **г. Ртищево Саратовской области»** |
| **Учредитель:** | **Администрация Ртищевского муниципального района Саратовской области** |

Пояснительная записка.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России. В настоящее время подрастающее поколение часто обвиняют в бездуховности, безверии, агрессивности. Поэтому актуальность проблемы культурологического воспитания связана, по крайней мере, с четырьмя положениями: во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Во - вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. В – третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. В – четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих.

В связи с этим система нравственного воспитания в школе должна включать в себя: во-первых, выработка умения понимать и учитывать в работе все источники нравственного опыта воспитанников. Такими источниками являются: деятельность (учебная, общественно-полезная), отношения между детьми в коллективе, отношения воспитанников с педагогами и родителями, эстетика быта, мир природы, искусства. Во-вторых, правильное соотношение форм деятельности и просвещения на разных возрастных этапах. В-третьих, включение нравственных критериев в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности детей. Все дело в том, что воспитание – это лишь побочный эффект взаимодействия, глубина общения людей, только это дает эффект воспитания, все остальное – самоадаптация ребенка и его самоопределение. Не педагог, не родители воспитывают ребенка, а ребенок адаптируется к поведению родителей и также адаптируется к жизненным ситуациям, из которых складывается его жизненный путь. Поэтому для результата ребенку важны не воспитательные беседы, а культурное взаимодействие как совместное практическое освоение культурных норм и образцов общения и поведения. Затем он встает на путь самостоятельного опытного присвоения принятых и выработанных им самим ценностей.

**Программа разработана на основании следующих документов:**

* + Закон РФ "Об образовании".
  + Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
  + Конвенция о правах ребенка.
  + Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;
  + Устав школы;

**Механизмы реализации Программы**

Мероприятия, направленные на реализацию Программы:

* Ежегодно заместителем директора школы разрабатывается план воспитательной работы, который обсуждается на Совете школы, Управляющем совете и утверждается директором школы.
* Вопросы воспитательной работы школы регулярно обсуждаются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях.
* Организуется работа МО классных руководителей.
* Педагогические исследования в целях совершенствования и корректировки воспитательной работы.

Организация внутришкольного контроля.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы в форме обязательного присутствия на всех общешкольных и некоторых классных мероприятиях, проверки документации, собеседования и др. Результаты контроля обсуждаются на педсоветах, совещаниях при зам. директоре и директоре.

.

**Оценка эффективности реализации Программы:**

Производится по показателям, характеризующим уровень:

- удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов работой образовательного учреждения;

- охвата детей отдыхом, оздоровлением, занятостью в каникулярный период;

- организации досуга школьников;

- охвата горячим питанием в течение учебного процесса;

- социальной активности (участие школьников в общественной жизни и мероприятиях образовательного учреждения, города, района, страны, в разработке и реализации детских и молодежных социальных проектов);

- состояния физического, психического и социального здоровья детей и подростков, мотивации к здоровому образу жизни;

- состояния работы по соблюдению и защите прав детей и подростков.

**Система организации контроля за исполнением Программы:**

Координация и контроль за исполнением Программы возложены на заместителя директора по воспитательной работе через:

- тематическое инспектирование деятельности участников воспитательного процесса по реализации Программы с последующим обсуждением данного вопроса на МО классных руководителей, педагогических советах в соответствии с планом работы

- статистические и оперативные отчёты участников воспитательного процесса на начало и конец 2011, 2012, 2013, 2014 года и подготовке на их основе аналитической справки;

- проведение мероприятий с учащимися школы (смотры, конкурсы, олимпиады, соревнования, фестивали и т.д.), с педагогами (семинары, совещания, конференции) с последующим подведением итогов;

- отчеты администрации школы на педагогических советах, районных семинарах по вопросам воспитания.

**Концептуальные ориентиры Программы**

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

* Принцип гуманистического воспитания.
* Принцип личностно ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно–познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.
* Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.
* Принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.
* Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.
* Принцип толерантности.

Основой содержания учебно–воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

* возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной микросреды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности.
* Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор клубов, секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

**Организационные формы воспитывающей деятельности в образовательном учреждении**

* Уроки;
* классные часы;
* кружковая, клубная, спортивная, , экскурсионная работа;
* коллективные творческие дела, конкурсы, интеллектуальные игры;
* викторины, аукционы, сюжетно-ролевые игры, праздники, фестивали;
* устные журналы, пресс-конференции, диспуты, дискуссии;
* деловые игры, детское и молодежное социальное проектирование и т.п.;
* общественно-полезный и творческий труд;
* соревнования, олимпиады, путешествия и т.д.

Цели и задачи культурологического воспитания учащихся:

- Формирование у детей и подростков духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.

- Формирование и развитие свободной и ответственной, гуманной и творческой, духовно-нравственной и практичной личности, разумно сочетающей личные интересы с общественными.

- Содействие интеллектуальному развитию школьника в целостном образовательном процессе. Подготовка ребенка, подростка к жизни, реализуя и развивая присущий ему интеллектуальный и духовный потенциал.

**Работа с коллективом класса, педагогическое сопровождение и поддержка учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образо-***  ***вательный***  ***период*** | ***Формы***  ***работы*** | ***Задачи работы*** | ***Способы работы*** |
| 1-4-е  классы | Коллективная | 1. Развивать и совершенствовать познавательную  деятельность и интеллектуальные способности.  2. Обеспечить условия для формирования коллектива  класса.  3. Воспитывать творческую самостоятельность,  организованность. | 1. Классные праздники.  2. Семейные гостиные.  3. Конкурсы, викторины.  4. Коллективные творческие дела.  5. Спортивные и интеллектуальные игры.  6. Работа в творческих группах.  7. Система часов общения и классных часов.  8. Экскурсии.  9. Индивидуальные беседы со школьниками.  10. Сюжетные и ролевые игры.  11. Дистанционные олимпиады и конкурсы.  12. Система дополнительного  образования. |
| Групповая | 1. Воспитывать способность к сотрудничеству.  2. Развивать умение работать в группе.  3. Формировать культуру общения со сверстниками и  педагогами. |
| Индивиду-альная | 1. Выявить способности каждого ребенка.  2. Способствовать развитию потенциала каждого  ребенка.  3. Оказывать помощь в конфликтных ситуациях. |
| 5-8-е  классы | Коллективная | 1. Формировать дружный и творческий классный  коллектив.  2. Способствовать сплочению класса и формированию его традиций.  3. Развивать желание знать нравственные нормы и  действовать сообразно с ними.  4. Развивать творческие и организаторские способности учеников.  5. Развивать интеллектуальные способности.  6. Развивать инициативу и самостоятельность учащихся.  7. Воспитывать культуру взаимоотношений школьников с  людьми разных поколений.  8. Организовывать совместный творческий отдых. | 1. Система часов общения и классных часов.  2. Система дополнительного  образования.  3. Интеллектуальные и  познавательные конкурсы,  олимпиады, игры.  4 Экскурсии, походы.  5. Спортивные соревнования.  6. Фестиваль творчества, труда и таланта.  7. КТД  8. Школьное самоуправление.  9. Индивидуальные беседы.  10. Взаимодействие с семьей.  11. Участие в районных конкурсах, турнирах.  12. Сочинения и творческие работы.  13. Встречи с интересными людьми.  14. Психологические тесты и  тренинги.  15. Классные и общешкольные праздники.  16.Дистанционные олимпиады и конкурсы. |
| Групповая | 1. Развивать навыки групповой работы.  2. Способствовать возникновению взаимопонимания в  коллективе, построению гармоничных  межличностных отношений.  3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу у членов группы, помогать им в разрешении конфликтов.  4. Обучать учащихся активным формам взаимодействия.  5. Развивать у школьников навыки самостоятельной  работы и умения распределять обязанности между участниками коллективных творческих дел.  6. Стимулировать интеллектуальное развитие и  формирование познавательного интереса школьников. |
| Индивиду-альная | 1. Изучать индивидуальные особенности личности  школьников, развивать их способности к осмыслению  собственного «Я».  2. Стимулировать у обучающихся процессы  самопознания и самовоспитания.  3. Развивать у детей творческие и организаторские  способности.  4. Оказывать помощь в овладении школьниками  способами сохранения здоровья.  5. Оказывать учащимся помощь в разрешении  конфликтных ситуаций со сверстниками, родителями,  педагогами и другими людьми. |
| 9-11-е  классы | Коллективная | 1. Воспитывать чувство ответственности перед классным коллективом и школьным сообществом.  2. Развивать творческие и организаторские способности школьников.  3. Формировать у старшеклассников активную  жизненную позицию. | 1. Система часов общения, классных часов.  2. Коллективные творческие дела.  3. Система дополнительного  образования.  4. Профессиональное  консультирование.  5. Спортивные соревнования.  6. Интеллектуальные турниры,  конкурсы, олимпиады.  7. Конференции.  8. Экскурсии.  9. Походы.  10. Школьное самоуправление.  11. Дистанционные олимпиады и  конкурсы. |
| Групповая | 1. Воспитывать уважительное отношение к педагогам и ровесникам.  2. Помогать в разрешении различных проблем.  3. Осуществлять помощь в выборе профессии. |
| Индивиду-альная | 1. Создавать максимально комфортные условия для  обучения каждого ребенка.  2. Воспитывать творческую самостоятельность и  инициативность.  3. Составление индивидуального учебного плана.  4. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций |

Календарь традиционных школьных дел и праздников по культурологическому воспитанию учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| Время проведения | Тема мероприятия |
| сентябрь | 1 сентября – День Знаний; Праздник посвящения в первоклассники; День солидарности в борьбе с терроризмом; военно-спортивная игра «Зарница» |
| октябрь | Акция «Твори добро», праздничный концерт ко Дню учителя; Конкурс стихов об осени; День Здоровья. |
| ноябрь | День народного единства; конкурс проектов «Я люблю тебя, мой город», театральные сезоны. |
| декабрь | «Дерзайте Отчизну мужеством прославить» (литературная гостиная); Конкурс проектов «Путь к себе»; Новогодний праздник; акция «Помоги птицам»; Всемирный день ребенка. |
| январь | Театральное представление «Рождество»; конкурс стихов о зиме; КВН, вечер встречи выпускников |
| февраль | Проведение месячника по военно-патриотическому воспитанию; участие в митинге, посвященном памяти воинам-интернационалистам. |
| март | Праздник мам; конкурс стихов о весне; День птиц |
| апрель | Театрализованное представление «Пасха»; Участие во всемирном дне земли; Акция «Мы выбираем жизнь» |
| май | Торжественная линейка «Нам память досталась в наследство», проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы; праздник «Последний звонок» |

Ожидаемый результат реализации Программы:

Обобщенный результат культурологического воспитания как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* имеющий представления о культурной картине мира и понимающий общественную жизнь, соотносящихся с уровнем современного развития знаний и культуры;
* ориентированный на непреходящие духовно-нравственные ценности российской культуры.