Дьякова Светлана Александровна, учитель начальных классов, МОУ « СОШ № 2 г. Ртищево Саратовской области »

*Мастер-класс  
«Урок открытия нового знания на основе технологии деятельностного метода обучения»*

Цель:

* Предложить участникам мастер-класса опыт использования и применения технологии деятельностного метода обучения в развитии личности учащихся.

Задачи:

* Вызвать интерес у коллег к технологии деятельностного метода обучения.
* Сформировать представление об эффективности ТДМ.

ФГОС НОО

* Одним из актуальных вопросов модернизации современного российского школьного образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.
* Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход. Основная идея его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности.
* Результатом обучения должно стать не только приобретение обучающимися определённого багажа предметных знаний, но в первую очередь формирование универсальных учебных действий (УУД), другими словами формирование умения учиться (и не только в школе, но и по выходу из неё), способности к саморазвитию, активное присвоение нового социального опыта.

Основной педагогической задачей становится создание и организация условий, инициирующих детское действие. Технология деятельностного метода обучения является средством реализации современных целей образования.

*«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность».*

*Б.Шоу.*

Что такое ТДМ?

 Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется **деятельностным методом.** По мнению А. Дистервега, деятельностный метод обучения является универсальным. Этот метод уместен везде, где знание должно быть еще приобретено, то есть для всякого учащегося. ТДМ – это предикат учебной деятельности, описывающий процессы формирования деятельностных способностей, которыми должен овладеть выпускник школы, в их полноте. Построенная структура учебной деятельности включает в себя систему деятельностных шагов – **технология деятельностного метода обучения.**

Стандарты второго поколения ориентированы на результат: личностные (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, система ценностей – отношение к себе, другим, к образовательному процессу и его результатам); предметные  (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.); метапредметные (усвоение УУД и воспитание основ умения учиться).

   Уметь учиться — это значит уметь выполнять и рефлектировать деятельность учения, или учебную деятельность. Поэтому учащиеся должны понимать, что такое учебная деятель­ность, какова ее роль, какие есть средства и способы освоения новых знаний, как следует взаимодействовать друг с другом и с педагогом, какова роль педагога, должны рефлектировать свой опыт пребывания в учебной деятельности. Именно в действии порождается знание.

    При системно-деятельностном подходе в обучении выделяются следующие компоненты овладения знаниями: восприятие информации; анализ полученной информации (выявление характерных признаков, сравнение, осознание, трансформация знаний, преобразование информации); запоминание (создание образа);  самооценка.

Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности.

Рассмотрим структуру урока открытия нового знания.

Деятельностная цель урока*:* формирование способности учащихся к новому способу действия.

Образовательная цель урока*:* расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**1. Мотивация к учебной деятельности.**

Основной целью её включение учащихся в деятельность на личностном уровне. На данном этапе я стараюсь использовать девизы, пословицы, стихи  для развития внимания, памяти, интереса к уроку; актуализирую требования к ученику со стороны учебной деятельности (“надо”); создаю  условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”); устанавливаю тематические рамки (“могу”).

/ *Пример: Урок русского языка «Перенос слова», 1класс*. ( Приём -побуждающий диалог)

*- Ребята, Незнайка, приготовил Вам 2 вопроса:*

*- Для чего каждому школьнику нужны знания?*

*- С чем можно сравнить знания?*

*Дети отвечают на вопросы, включаются в обсуждение, в деятельность.*

*- Подумайте, на какой ступеньки лестницы знаний вы находитесь сейчас? Дети оценивают себя, используя сигнальные карточки. Возможно ли улучшение результата?*

*Обсудите, может ли быть данное предложение:* «Мы на урок пришли учиться, а не лениться!» *девизом нашего урока. /*

В своей работе я применяю такие приёмы:

- Высказываю добрые пожелания ученикам, предлагаю пожелать друг другу удачи;

* Предлагаю подумать, что пригодится на уроке для успешной работы, ученики высказываются;
* Самопроверка дом задания по образцу.

**2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

**Цель**: повторение изученного материала и выявление затруднений для «открытия нового».

На данном этапе организую подготовку и мотивацию учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществлению и фиксации индивидуального затруднения.

*/Пример: Демонстрируя учащимся карточку информационного ресурса «Переносим слово по слогам».*

*Я - поэт, зовусь Не… знайка,*

*От меня вам бабалайка.*

*Вот так дела ,*

*Слово на строке*

*Не помещается!!!*

*Что же делать?*

*Может лист пошире найти?/*

Проблемный вопрос, заданный Незнайкой самому себе «Что делать, если слово не помещается на строке?» нацеливает учащихся помочь Незнайке и самим попробовать перенести это слово для переноса.

**3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе  предлагаю ученикам задание, где они  выявляют место и причину затруднения. Ученики восстанавливают  выполненные операции и фиксируют  операцию, где возникло затруднение; затем  соотносят  свои действия с используемым способом действий (алгоритмом).

/ *Пример*.- *Попробуйте сами. Что у вас получилось?*

*- Как вы думаете, переносить слова с одной строчки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий?* (Приём подводящий диалог*)*

Дети выдвигают свои гипотезы, версии, сравнивают, анализируют, ищут выход из затруднения, приходят к выводу, что должны быть единые правила переноса.

*- Что бы вы предложили?*

*Дети: Переносить слова нужно по единым правилам, которые мы ещё не знаем, но мы их должны узнать. /*

Учитель*:* Я принимаю все ваши предположения, давайте их проверим.

Просмотрите вторую часть ресурса, сравните её со своим ответ.

**4. Построение проекта выхода из затруднения**.

На данном  этапе учащиеся определяют цель урока, согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства-алгоритмы, модели.

*/ Пример. Кто догадался, какова тема урока?* Перенос слова по слогам.

*Какую цель мы ставим перед собой?* На уроке мы учиться переносить слова.

*Что для этого мы должны сделать?* Узнать правила переноса слов, научить их применять.

*Где об этом можно узнать?* Мы можем их прочитать в книге, спросить у родителей.

**5. Реализация построенного проекта.**

Согласно алгоритму дети выполняют задание с проговариванием вслух, которое первоначально вызвало затруднение.  В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

/ *Пример.*  Записать предложение:

*Бродит стадо по лугам.*

- Разделить каждое слово на слоги вертикальной линией.

Сравнивают с эталоном: *Бро /дит ста /до по лу /гам.*

- Вот так можно перенести эти слова.

- Как можно переносить слова? Слова переносят по слогам.

Организую парную работу, просмотр ЭОР -2, в котором отражаются правила переноса слов.

- Ознакомьтесь с материалом. Зачитайте, те правила переноса слов, о которых мы ещё не говорили. / При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке: сес - тра, сест-ра /

- А ещё какое правило? */ Одну гласную нельзя оставлять на строке /*

**6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

/ *Пример*. Затем я организую работа по учебнику, инициирующую обсуждение учащимися задания №19 на с.19 и его решения. Проводится взаимопроверка первого предложения. /

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа использую индивидуальную форму работы: предлагаю применить новое учебное содержание в типовых условиях самостоятельно, затем выполнить самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.

/ *Пример. (ЭОР – 5) Игра «Кто знает перенос?»*

Организую самостоятельную работу детей (парная работа)

Задание: - Сколько ошибок сделал Незнайка, перенося слова? Проверьте себя по эталону. Оцените свою работу. /

**8. Включение в систему знаний и повторение.**

**Цель:** выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, я подбираю задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.

Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.

/ *Пример.* Тренировочное задание - «Как перенести слово» (ЭОР - 4) . Проверь себя! /

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка деятельности своей и класса**

В конце урока я организую работу с «Лесенкой успеха»,  по которой учащиеся оценивают собственную  учебную деятельность. Если вы запомнили шаги алгоритма проверки своей работы, поставьте себя на верхнюю ступеньку. Если не все шаги, поставьте ниже, на сколько – каждый решит сам.

В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

/ *Пример*. Организую беседу.

- Какие открытия сделали для себя?

– Что узнали нового?

- Покажите, на какой ступеньке знаний вы находитесь сейчас?

- Сколько правил переноса слов существует?

-Для чего существует перенос слов?

– Какую работу мы сегодня выполняли?

– Чему научились?

- Какие задания понравились больше всего?

- В чём были затруднения?

– Кто доволен сегодня своей работой? Какое у вас настроение? /

ЭОР на уроке открытия нового знания применяются мной с целью проведения не только фронтальной работы, а также групповой (парной), индивидуальной работы учащихся в зависимости от поставленной цели.

Создание атмосферы доброжелательности, взаимопонимания, поддержки, проблемная ситуация, проблемный вопрос, подводящий и побудительный диалог, наглядная передача учебной информации, умелое использование ЭОР, разумное сочетание приёмов и методов ТДМ на различных этапах урока открытия нового знания даёт положительные результаты работы, высокое качество усвоения темы, отражающееся в листах результативности работы учащихся на уроке, таблице знаний и умений, листе успешности.

**Каковы же эффекты ТДМ?**

**Технология деятельностного метода** дает возможность детям вырасти людьми, способными понимать и оценивать информацию, анализировать ее на основе системы теоретических знаний, людьми, обладающими навыками к применению этих знаний в нестандартных условиях, способными  принимать решения на основе проведенного анализа. Ученики включаются на уроке в деятельность, позволяющую самостоятельно преодолевать затруднения, «вести» за собой других. Использование технологии деятельностного метода в обучении младших школьников успешно решает главную задачу – достижение оптимального общего развития каждого учащегося при сохранении здоровья.

Уверена, что  правильное использование ТДМ на уроках в начальной школе позволяет оптимизировать учебный процесс, устраняет перегрузку ученика, предотвращает школьные стрессы, делает учёбу в школе единым образовательным процессом.

**«Настоящий  учитель показывает  своему ученику не готовое задание, над которым положены тысячелетия труда, он ведет его  к  разрабатыванию  строительного материала,  возводит  здание  с  ним вместе,  учит  его  строительству»**

**А. Дистервег.**